



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа практики	«Производственная (клиническая) практика (базовая часть)»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Квалификация (специальность)	врач по общей гигиене
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Кирюшин Валерий Анатольевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Стунеева Галина Ивановна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Здольник Татьяна Давыдовна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Новак Михаил Дмитриевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 7 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

## Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 20 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики –Производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ Клиническая практика

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

### 2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Достижение целей обучения проверяется диагностическими средствами в рамках мероприятий по текущему контролю знаний, предусмотренных настоящей рабочей программой, а также при промежуточной аттестации в форме тестового контроля, анализа истории болезни, итоговой аттестации.

#### Задачами практики являются:

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания человека;
- организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- оценка состояния здоровья населения;
- оценка состояния среды обитания населения;
- проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения дисциплины ординатор должен:
УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации. Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах Владеть: навыками самостоятельного критического мышления,

способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами. Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы. Владеть: навыками разработки и реализации проектов
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом. Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее. Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия». Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении. Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации. Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знать: методы, способы и средства сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении. Уметь: использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками поиска профессионально значимой

	<p>медицинской информации с применением средств сети Интернет;</p> <p>навыками работы с медицинскими информационными системами;</p> <p>базовыми информационными технологиями</p>
<p>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Знать: детально документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья.</p> <p>Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей</p>
<p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме;</li> <li>- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания в полном объеме.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;</li> <li>- формировать фонд оценочных средств.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики, МКБ- 10, ее недостатки, необходимые изменения для МКБ -11.</p> <p>Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.</p> <p>Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10, знания о структуре клинического диагноза и взаимосвязи нозологических форм.</p>
<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать: подробную этиологию, нюансы патогенеза, подробную и патогномоничную клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний.</p> <p>Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии, провести дифференциальную диагностику различных заболеваний.</p> <p>Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения нюансов и особенностей индивидуального лечения терапевтических заболеваний.</p>
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или)</p>	<p>Знать: детально документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.</p> <p>Уметь: детально проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний.</p> <p>Владеть: методами и схемами проведения профилактических</p>

состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии.
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	Знать: детально документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных. Уметь: детально проводить медицинскую экспертизу. Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы.
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии. Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека. Владеть: использованием полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами и их родственниками с целью формирования у конкретного человека здорового образа жизни.
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию. Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ, проанализировать данные о состоянии здоровья населения. Организовывать деятельность медицинского персонала. Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики.
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях. Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные. Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.

#### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Производственная (клиническая) практика (базовая) часть» относится к Базовой части Блока 2 ОПОП ординатуры.

К практике допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование, успешно освоившие и сдавшие экзамен по дисциплине «Общая гигиена».

5. Объем практики составляет 66 зачетных единиц, 2376 академических часов.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет во 2,3,4 семестре.

#### 7. Содержание практики:

Работа в подразделениях больницы	Кол-во часов
Управление Роспотребнадзора:	1036
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	1340
<b>Всего</b>	<b>2376</b>

#### 8. Учебно-тематический план

На базе Управления Роспотребнадзора: 1036 час.

№	Виды профессиональной деятельности (врача-интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Форма контроля
1	<b>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения – 148 час.</b>			
1.1	Овладение навыками по планированию деятельности органов Роспотребнадзора	отдел организации и обеспечения деятельности	36	Собеседование на зачете
1.2	Кадровое обеспечение деятельности госсанэпидслужбы	отдел государственной службы и кадров	36	Собеседование на зачете
1.3	Деятельность по регистрации, лицензированию и документообороту	отдел организации и обеспечения деятельности	36	Собеседование на зачете
1.4	Овладение навыками юридического обеспечения деятельности по осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора	отдел юридического обеспечения	40	Собеседование на зачете
2.	<b>Окружающая среда и здоровье населения-148 час.</b>			
2.1	Ведение социально-гигиенического мониторинга по основным разделам	отдел санитарного надзора	148	Собеседование на зачете
3.	<b>Коммунальная гигиена 148 час.</b>			
3.1.	Изучение нормативно-методических документов по разделам коммунальной гигиены.	Отдел санитарного надзора	18	Собеседование на зачете

№	Виды профессиональной деятельности (врача-интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Форма контроля
3.2	Санитарно-гигиеническая экспертиза проектных материалов по охране водоемов и атмосферного воздуха.	Отдел санитарного надзора	24	Собеседование на зачете
3.3	Разработка и составление карты химического, физического и биологического загрязнения атмосферного воздуха, почвы, водоемов, подземных вод;	Отдел санитарного надзора	18	Собеседование на зачете
3.4	Разработка оздоровительных рекомендаций по охране объектов окружающей среды;	Отдел санитарного надзора	16	Собеседование на зачете
3.5	Оформление санитарно-эпидемиологических заключений по НДС, ВСС, ПДВ, ВСВ и другим проектам;	Отдел санитарного надзора	18	Собеседование на зачете
3.6	Изучение материалов по оценке и установлению связей между состоянием здоровья населения и источниками загрязнения окружающей среды.	Отдел санитарного надзора	18	Собеседование на зачете
3.7	Осуществление контрольно-надзорных мероприятий за объектами-источниками загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных водоемов, почвы.	Отдел санитарного надзора	12	Собеседование на зачете
3.8	Осуществление контрольно-надзорных мероприятий за лечебно-профилактическими учреждениями с применением инструментально-лабораторных методов и оценка санитарно-противоэпидемического состояния объекта.	Отдел санитарного надзора	12	Собеседование на зачете
3.9	Осуществление контрольно-надзорных мероприятий за жилыми и общественными зданиями с применением инструментально-лабораторных методов и оценка санитарно-противоэпидемического состояния объектов.	Отдел санитарного надзора	12	Собеседование на зачете
<b>4</b>	<b>Гигиена питания - 148</b>			
4.1	Составление планов работы по разделу гигиены питания, ведение учетной и отчетной документации. Знание нормативно-методических документов по гигиене питания.	Отдел по организации и обеспечению деятельности	18	Собеседование на зачете
4.2	Проведение санитарно-гигиенического контроля за	Отдел саннадзора	52	Собеседование на зачете

№	Виды профессиональной деятельности (врача-интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Форма контроля
	санитарно-гигиеническим состоянием пищевых объектов, оформление материалов по результатам обследований.			
4.3	Изучение и оценка питания различных групп населения и разработка рекомендации по рационализации питания.	Отдел саннадзора	12	Собеседование на зачете
4.4.	Разработка мероприятий по профилактике алиментарных заболеваний.	Санитарно-гигиенический отдел	12	Собеседование на зачете
4.5.	Расследование пищевых отравлений и разработка профилактических мероприятий	Отдел саннадзора	18	Собеседование на зачете
4.6.	Гигиеническая оценка качества пищевых продуктов.	Отдел саннадзора, отдел СГМ	18	Собеседование на зачете
4.7	Пропаганда знаний по гигиене питания среди населения и работников пищевых объектов.	Отдел саннадзора	12	Собеседование на зачете
4.8	Подготовка материалов на жалобы от населения	Отдел саннадзора	6	Собеседование на зачете
<b>5</b>	<b>Гигиена труда</b>		<b>148</b>	
5.1	Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене труда	отдел санитарного надзора	40	Собеседование на зачете
5.2	Расследование случаев профессиональных заболеваний	отдел санитарного надзора	36	Собеседование на зачете
5.3	Организация и проведение производственного контроля	отдел санитарного надзора	36	Собеседование на зачете
5.4	Контроль за организацией и проведением профилактических медицинских осмотров, анализ результатов медицинских осмотров и разработка санитарно-гигиенических мероприятий	отдел санитарного надзора	36	Собеседование на зачете
<b>6</b>	<b>Гигиена детей и подростков</b>		<b>148</b>	
6.1	Санитарно-гигиенические обследования детских и подростковых учреждений с замерами параметров микроклимата, освещенности, шума и состава воздуха.	Отдел саннадзора	9	Собеседование на зачете
6.2	Проверка готовности летних оздоровительных учреждений.	Отдел саннадзора	8	Собеседование на зачете
6.3	Планы-задания оздоровительных	Отдел	8	Собеседование

№	Виды профессиональной деятельности (врача-интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Форма контроля
	мероприятий.	саннадзора		на зачете
6.4	Гигиеническая оценка арендуемых помещений.	Отдел саннадзора	8	Собеседование на зачете
6.5	Предложения по улучшению условий обучения и воспитания детей и подростков.	Отдел саннадзора	8	Собеседование на зачете
6.6	Подготовка решений административных органов.	Отдел саннадзора	8	Собеседование на зачете
6.7	Мониторинг состояния здоровья детей и подростков.	Отдел саннадзора	9	Собеседование на зачете
6.8.	Анализ показателей физического развития, состояния здоровья и заболеваемости в детских коллективах.	Отдел саннадзора	9	Собеседование на зачете
6.9	Контроль за проведением предварительных и периодических медицинских обследований персонала дошкольных учреждений и школ.	Отдел саннадзора	9	Собеседование на зачете
6.10	Особенности влияния факторов окружающей среды на детский организм.	Отдел саннадзора	9	Собеседование на зачете
6.11	Санитарно-гигиенические требования к местам занятий физкультурой и спортом.	Отдел саннадзора	9	Собеседование на зачете
6.12	Методы изучения и оценки питания организованных детских коллективов.	Отдел саннадзора	9	Собеседование на зачете
6.13	Контроль за соблюдением санитарных правил по приготовлению, хранению пищевых продуктов, сроков реализации скоропортящихся пищевых продуктов.	Отделение гигиены детей и подростков	5	Собеседование на зачете
6.14	Гигиенические требования к построению учебно-воспитательного, трудового процесса детей и подростков, профориентации.	Отдел саннадзора	5	Собеседование на зачете
6.15	Гигиеническая оценка реформ общеобразовательной школы.	Отдел саннадзора	5	Собеседование на зачете
6.16	Изучение проектных материалов и составление экспертного заключения. Экспертиза оборудования, предметов обучения и детского обихода.	Отдел саннадзора	5	Собеседование на зачете
6.17	Проведение санитарно-просветительной работы среди родителей, учителей и детей.	Отдел саннадзора	5	Собеседование на зачете
6.18	Выполнение научно-практической работы.	Отдел саннадзора	20	Собеседование на зачете
<b>7</b>	<b>Радиационная гигиена</b>		<b>148 час.</b>	

№	Виды профессиональной деятельности (врача-интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Форма контроля
7.1	Организация и осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора по радиационной гигиене	отдел санитарного надзора	76	Собеседование на зачете
7.1.	Осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора за радиологическими отделениями лечебно-профилактических организаций, радиоизотопными лабораториями и рентгеновскими кабинетами.	отдел санитарного надзора	72	Собеседование на зачете
<b>ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» 1340 час.</b>				
1	<b>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения -149 ч</b>			
1.1	Получение базовых и профессиональных навыков по планированию и организации деятельности. Освоение делопроизводства.	организационно-методический отдел организационно-аналитическое отделение	112	Собеседование на зачете
1.2	Получение базовых и профессиональных навыков по использованию информационных систем в деятельности ФБУЗ	отделение статистики и информационно-технического обеспечения	36	Собеседование на зачете
2.	<b>Окружающая среда и здоровье населения-149 час.</b>			
2.1	Проведение социально-гигиенического мониторинга	Отдел социально-гигиенического мониторинга	77	Собеседование на зачете
2.2	Оценка риска здоровью населения	Отдел социально-гигиенического мониторинга	72	Собеседование на зачете
3	<b>Коммунальная гигиена - 149 час.</b>			
3.1	Изучение законодательных и нормативно-методических документов по всем разделам коммунальной гигиены.	Организационно-методический отдел	12	Собеседование на зачете
3.2	Инструментально-лабораторные обследования, описание и гигиеническая оценка следующих коммунальных объектов: -артезианских колодцев, очистных сооружений, водопроводной сети и качества воды в них; -шахтных, трубчатых колодцев, родников и качества воды в них;	Органы инспекции, испытательный лабораторный центр	54	Собеседование на зачете

№	Виды профессиональной деятельности (врача-интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Форма контроля
	<p>-водопроводных сооружений на поверхностном источнике;</p> <p>-поверхностных водоемов как мест организованного и неорганизованного водопользования;</p> <p>-очистных сооружений хозяйственно-бытовой и промышленной канализации, сбросов в водоемы;</p> <p>-почвы, жилых и общественных зданий, населенных мест;</p> <p>-санитарной охраны территорий;</p> <p>-производственных предприятий как источников загрязнения атмосферы, водоемов и почвы;</p> <p>-атмосферного воздуха города, поселка;</p> <p>-микроклимата, освещенности, шума и вибрации жилых и общественных зданий.</p>			
3.3	Санитарно-гигиеническая экспертиза проектных материалов по охране водоемов и атмосферного воздуха.	Органы инспекции	35	Собеседование на зачете
3.4	Разработка и составление карты химического, физического и биологического загрязнения атмосферного воздуха, почвы, водоемов, подземных вод.	Органы инспекции,	30	Собеседование на зачете
3.5	Обследование жилых, общественных зданий, лечебно-профилактических учреждений с применением инструментально-лабораторных методов и оценка санитарно-противоэпидемического состояния объекта.	Органы инспекции,	18	Собеседование на зачете
<b>4</b>	<b>Гигиена питания - 149</b>			
4.1	Составление планов, отчетов по работе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Знание нормативно-методических документов по разделам гигиены питания.	Организационно-методический отдел	12	Собеседование на зачете
4.2	Санитарно-гигиеническое обследование пищевых объектов: - предприятий торговли, -общественного питания, -пищевой промышленности с применением инструментальных и лабораторных методов.	Органы инспекции	48	Собеседование на зачете

<b>№</b>	<b>Виды профессиональной деятельности (врача-интерна)</b>	<b>Место работы</b>	<b>Продолжительность циклов</b>	<b>Форма контроля</b>
4.3	Расследование пищевых отравлений, профилактика.	Органы инспекции	12	Собеседование на зачете
4.4	Санитарная экспертиза пищевых продуктов. Оформление экспертных заключений	Органы инспекции, испытательный лабораторный центр	36	Собеседование на зачете
4.5	Проведение и оценка инструментальных, лабораторных санитарно-химических, бактериологических и микологических исследований.	Испытательный лабораторный центр	12	Собеседование на зачете
4.6	Изучение условия труда работников пищевых предприятий применением инструментальных и лабораторных методов.	Органы инспекции, испытательный лабораторный центр	18	Собеседование на зачете
4.7	Пропаганда знаний по гигиене питания среди населения и гигиеническое обучение работников пищевых объектов.	Отдел профессиональной гигиенической подготовки	11	Собеседование на зачете
<b>5</b>	<b>Гигиена труда</b>		<b>149</b>	
5.1	Проведение инструментальных и лабораторных исследований факторов производственной среды и производственного процесса	отдел лабораторного обеспечения органы инспекции, испытательный лабораторный центр	72	Собеседование на зачете
5.2	Осуществления санитарно-эпидемиологических экспертиз по разделу гигиены труда	санитарно-гигиенический отдел отделение коммунальной гигиены и гигиены труда, органы инспекции,	54	Собеседование на зачете
5.3	Организация и проведение специальной оценки условий труда	органы инспекции, испытательный лабораторный центр	23	Собеседование на зачете
<b>6</b>	<b>Гигиена детей и подростков</b>		<b>149</b>	

№	Виды профессиональной деятельности (врача-интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Форма контроля
6.1	Санитарно-гигиенические обследования детских и подростковых учреждений с замерами параметров микроклимата, освещенности, шума и состава воздуха.	Отделение гигиены питания, гигиены детей и подростков	18	Собеседование на зачете
6.2	Проверка готовности летних оздоровительных учреждений.	Отделение гигиены питания, гигиены детей и подростков	9	Собеседование на зачете
6.3	Мониторинг состояния здоровья детей и подростков.	Отделение гигиены питания, гигиены детей и подростков	9	Собеседование на зачете
6.4	Обследование источников водоснабжения, водопроводов и качества воды учебных заведений и детских дошкольных учреждений.	Отделение гигиены питания, гигиены детей и подростков	14	Собеседование на зачете
6.5	Забор проб материалов для лабораторных исследований и их транспортировка.	Отделение гигиены питания, гигиены детей и подростков	14	Собеседование на зачете
6.6	Анализ показателей физического развития, состояния здоровья и заболеваемости в детских коллективах.	Отделение гигиены питания, гигиены детей и подростков	12	Собеседование на зачете
6.7	Заключения по результатам лабораторных и инструментальных исследований.	Отделение гигиены питания, гигиены детей и подростков	12	Собеседование на зачете
6.8	Методы изучения и оценки питания организованных детских коллективов.	Отделение гигиены питания, гигиены детей и подростков	20	Собеседование на зачете
6.9	Изучение проектных материалов и составление экспертного заключения. Экспертиза оборудования, предметов обучения и детского обихода.	Отделение гигиены питания, гигиены детей и подростков	10	Собеседование на зачете
6.10	Проведение санитарно-	Отделение	18	Собеседование

№	Виды профессиональной деятельности (врача-интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Форма контроля
	просветительной работы среди родителей, учителей и детей.	гигиены питания, гигиены детей и подростков		на зачете
6.11	Выполнение научно-практической работы.	Отделение гигиены питания, гигиены детей и подростков	13	Собеседование на зачете
<b>7</b>	<b>Радиационная гигиена</b>		<b>149</b>	
7.1	Владение методами радиационного контроля	санитарно-гигиенический отдел отделение радиационной гигиены	77	Собеседование на зачете
7.2	Исследование радиационной безопасности пациентов и персонала радиологических отделений лечебно-профилактических учреждений, радиоизотопных лабораторий и рентгеновских кабинетов.	санитарно-гигиенический отдел отделение радиационной гигиены	72	Собеседование на зачете
<b>8.</b>	<b>Санитарно-гигиенические лабораторные исследования – 298 час.</b>			
8.1.	Организационные основы работы санитарно-гигиенических лабораторий	Организационно-методический отдел, испытательный лабораторный центр	12	Собеседование на зачете
8.2.	Нормативное правовое и организационно-управленческое обеспечение лабораторного контроля.	Организационно-методический отдел, испытательный лабораторный центр	12	Собеседование на зачете
8.3	Аккредитация лабораторий госсанэпидслужбы, осуществляющих санитарно-эпидемиологические исследования, испытания.	Организационно-методический отдел, испытательный лабораторный центр	12	Собеседование на зачете
8.4.	Организация и методы исследования химических загрязнений продукции, объектов окружающей среды, воздуха	Испытательный лабораторный центр	48	Собеседование на зачете

№	Виды профессиональной деятельности (врача-интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Форма контроля
	рабочей зоны санитарно-гигиеническими и токсикологическими лабораториями.			
8.5.	Организация и методы санитарно-бактериологического и вирусологического исследования объектов внешней среды, питьевой воды, воздуха закрытых помещений, пищевых продуктов, почвы и контроля стерильности в лечебных организациях.	Испытательный лабораторный центр	48	Собеседование на зачете
8.6.	Организация и методы контроля за физическими факторами окружающей, производственной среды (ЭМП, УФИ, шум, вибрация и т.д.)	Испытательный лабораторный центр	48	Собеседование на зачете
8.7.	Об организации лабораторного контроля при проведении социально-гигиенического мониторинга	Испытательный лабораторный центр	30	Собеседование на зачете
8.8.	Методы оценки результатов лабораторных исследований	Испытательный лабораторный центр	24	Собеседование на зачете
8.9.	Организация работы по обеспечению точности, надежности и репрезентативности результатов исследования лабораторных исследований	Испытательный лабораторный центр	18	Собеседование на зачете
8.10	Взаимодействие с оперативным звеном	Органы инспекции, испытательный лабораторный центр	30	Собеседование на зачете
8.11	Современные методы анализа и оборудование в санитарно-гигиенических исследованиях	Испытательный лабораторный центр	16	Собеседование на зачете

### 9. Формы отчётности по практике

- Дневник практики,
  - Отчет о практических навыках
  - Характеристика, отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики
- Процедура отчета состоит из доклада ординатора о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики с оформлением зачёта с оценкой.

## **10. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору:**

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания и деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила и т.д.);
- определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования;
- проведения санитарно-гигиенической экспертизы продукции и изделий различного назначения и оформления экспертного заключения;
- оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения;
- отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны, питьевой воды, воды водных объектов, почвы и пищевых продуктов) и работы на портативных автоматических анализаторах;
- измерения и гигиенической оценки: шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ЭМП различных диапазонов, лазерного излучения, ИК- излучения, УФ-излучения, ионизирующего излучения;
- гигиенической оценки санитарно-технических устройств (вентиляции, освещения);
- определения тяжести и напряженности труда;
- расследования профессиональных отравлений и заболеваний;
- определения качества пищевых продуктов и организации питания различных групп населения;
- определения гигиенических условий воспитания и обучения в образовательных учреждениях;
- осуществления гигиенического воспитания;
- проведения радиационного контроля объектов;
- проведения индивидуального дозиметрического контроля;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ;
- работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;
- работы с научно-педагогической литературой;
- приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;

правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки выполнения практических навыков: зачтено/не зачтено.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

**Основная литература:**

1. Большаков А.М. Общая гигиена: учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 820с.
2. Пешкова Г.П. Гигиенические основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора за предприятиями торговли и общественного питания / Г.П. Пешкова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. – 237с.
3. Избранные вопросы общей гигиены / В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России.- Рязань: РИО РязГМУ, 2011. – 182 с.
4. Гигиена питания [Электронный ресурс]: руководство для врачей / А.А.Королев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- Режим доступа:[www. Rosmedlib. ru](http://www.Rosmedlib.ru).
5. Стунеева Г.И. Гигиенические направления формирования здоровья городских школьников / Г.И. Стунеева, В.А. Кирюшин; Ряз. гос. мед. ун-т. – Рязань: РИО РязГМУ, 2011. – 164 с.

**Дополнительная литература:**

1. Избранные вопросы гигиены и охраны окружающей среды / В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.- Рязань: ОТСиОП, 2018. – 116 с.
2. Дмитриева О.В. Федеральные государственные гражданские служащие Роспотребнадзора / О.В. Дмитриева, С.В. Сафонкин. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 87 с.
3. Сафонкин, С.В. Правовое обеспечение применяемых мер административного воздействия должностными лицами Роспотребнадзора и его территориальных органов: Учеб. пособие. - Рязань: РязГМУ, 2009. - 103 с.
4. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на территориальном уровне: учеб. пособие / Владивосток. гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2006. - 256 с.
5. Иванов А.Г. Медико-социальные проблемы репродуктивного потенциала молодежи / А.Г. Иванов. – Тверь: Триада, 2004. – 112с.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

- Сайты Минздрава РФ и территориальных органов здравоохранения [www.rosminzrav.ru](http://www.rosminzrav.ru)
- Сайты Роспотребнадзора РФ [www.rospotrebнадzor.ru](http://www.rospotrebнадzor.ru)
- Электронная справочно-правовая система Консультант Плюс.
- База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем****13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

**13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

- ЭБС «Консультант ординатора ВП», доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
- Кол книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
- Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ по ссылке <http://polpred.com>.

**14. Научно-исследовательская работа ординатора (для практик, при освоении которых она предусмотрена)**

Не предусмотрена.

**15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Представлена в приложении № 1

**16. Особенности организации обучения по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении № 2

Справка  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы практики  
«Производственная (клиническая) практика (базовая часть)»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебная аудитория № 312 для проведения занятий лекционного типа	специализированная мебель, мультимедийный комплекс для чтения лекций нормативно-методические документы
2	учебная аудитория № 320 для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная мебель,</li> <li>- шкаф вытяжной демонстрационный</li> <li>- метеометр «МЭС-200»,</li> <li>- метеометр МЭС-200А+щуп измерительный температуры черного шара</li> <li>- «Метеоскоп» для измерения метеорологических параметров;</li> <li>- прибор «ШИ-01В» - для измерения шума, общей и локальной вибрации, инфразвука</li> <li>- прибор «ВЕ-Метр-АТ-003» - измеритель параметров электрического и магнитного полей</li> <li>- измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля ПЗ-33 М</li> <li>- измеритель «СТ-01», для измерений напряженности электростатического поля, стенд для измерения электроризируемости тканей</li> <li>- индикатор электромагнитных полей промышленной частоты ВЕ-50И</li> <li>- прибор комбинированный «ТКА-ПКМ 08 Люксметр-пульсметр» 2 шт - для измерения коэффициента пульсации источников излучения и освещенности в видимой области спектра</li> <li>- прибор комбинированный «ТКА-ПКМ Люксметр-яркомер» 3 шт - для измерения яркости и освещенности в видимой области спектра</li> <li>- прибор «ТКА-ПКМ 13 УФ-Радиометр» - для измерения энергетической освещенности в области ультрафиолетового спектра</li> <li>- радиометр теплового излучения «ИК-метр»</li> <li>- дозиметр гамма-излучений ДКГ-07Д «Дрозд»</li> <li>- спирометр сухой портативный – 2 шт, танометр, динамометр кистевой ДК-50, динамометр кистевой ДК-100, динамометр электронный ручной ДМЭР-120, шагомер электронный – 3 шт, угломер ортопедический с линейкой</li> </ul>

		<p>большой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-методические документы</li> </ul>
3	<p>учебная аудитория №304 для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированной мебелью,</li> <li>• демонстрационными таблицами,</li> <li>• комплектами законодательных и нормативно-правовых документов,</li> <li>• приборами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- метеометр «МЭС-200»,</li> <li>- метеометр МЭС-200А+щуп измерительный температуры черного шара</li> <li>- «Метеоскоп» для измерения метеорологических параметров;</li> <li>- прибор «ШИ-01В» - для измерения шума, общей и локальной вибрации, инфразвука</li> <li>- прибор комбинированный «ТКА-ПКМ 08 Люксметр-пульсметр» 2 шт - для измерения коэффициента пульсации источников излучения и освещённости в видимой области спектра</li> <li>- прибор комбинированный «ТКА-ПКМ Люксметр-яркомер» 3 шт - для измерения яркости и освещённости в видимой области спектра</li> <li>- спирометр сухой портативный – 2 шт.;</li> </ul> </li> <li>• проектами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты НДС сточных вод от источников загрязнения водоемов;</li> <li>- проекты ПДВ химических веществ в атмосферный воздух от источников выбросов;</li> <li>- проекты ПДУ физических факторов от источников;</li> <li>- проекты реконструкции жилых и общественных зданий.</li> </ul> </li> </ul>
4	<p>учебная аудитория №302 для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная мебель,</li> <li>- тематические стенды,</li> <li>- муляжи пищевых продуктов (мяса, колбасы, рыбы и рыбных консервов, молочнокислой продукции, хлебобулочных изделий), проекты предприятий общественного питания и торговли,</li> <li>- номографы химического состава пищевых продуктов,</li> <li>- номографы по определению массы тела, калиперы, ростомер, стенды,</li> <li>- комплекты плакатов, иллюстрационных альбомов,</li> <li>- нормативно-методические документы</li> </ul>
5	<p>учебная аудитория № 309 для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>специализированная мебель, мультимедийный комплекс</p> <p>инструментарий для антропометрических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- весы напольные медицинские электронные ВМЭН-200-50/100-ДЗ,</li> <li>- ростомер, антропометр, сантиметровая лента, калипер, секундомеры, тонометр,</li> <li>- динамометр кистевой ДК-50, динамометр кистевой ДК-</li> </ul>

	текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	100, динамометр электронный ручной ДМЭР-120, - спирометр сухой портативный – 2 шт,
6	учебная аудитория № 316 (компьютерный класс) для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	специализированная мебель, компьютеры - 10 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ, МФУ, сканер
7	научная библиотека каб. 309. помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
8	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области (Управление Роспотребнадзора по Рязанской области) г. Рязань, ул. Островского, д. 51-а	производственные помещения, необходимые для осуществления основных направлений деятельности Управления Роспотребнадзора по Рязанской области
9	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области» Рязань, ул. Свободы, д.89	Сеть испытательных лабораторных центров, аккредитованных в «Системе аккредитации лабораторий, осуществляющих санитарно-эпидемиологические исследования, испытания», «Системе сертификации ГОСТ Р», и производственные помещения, необходимые для обеспечения деятельности Управления Роспотребнадзора по Рязанской области

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

## **Особенности организации обучения по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.